ESTUDIO DEL CONTEXTO

ESTUDIO DEL CONTEXTO

El estudio del contexto tiene por objeto realizar un análisis de la realidad del centro, desde distintos ámbitos como son el familiar, alumnado, profesorado y el material.

Los tres primeros se realizan tras la cumplimentación de unas encuestas para recoger información sobre diversos aspectos que son relevantes para conocer la realidad actual de la Comunidad Educativa. El cuarto ámbito el que hace referencia al aspecto físico y a los recursos del centro se obtienen de la memoria informativa, de las actas de los diferentes órganos de gobierno, de la labor directiva y del presupuesto económico y distribución del gasto.

ÁMBITO FAMILIAR.

El estudio de este ámbito se ha realizado con todo el alumnado del centro, aproximadamente 640 alumnos, de los cuales han respondido 403, lo que supone un 63% de las familias, aunque hay que decir que este tanto por ciento es superior puesto que hay familias con más de un alumno o alumna en el centro.

La encuesta comprende cuatro grandes apartados que hacen referencia a otros tantos ámbitos que influyen en el proceso educativo de los alumnos, y que en nuestro caso arroja los siguientes resultados:

COMPOSICIÓN FAMILIAR	**%- MEDIA**	
	2010-11	2014-15
UNIDAD FAMILIAR	3.9	3.8
EDAD DEL PADRE	39	38
EDAD DE LA MADRE	36	36
NÚMERO DE HIJOS	2	2
TIENEN ABUELOS	----	71%
SOLTERO	17%	22%
CASADO	74%	61%
SEPARADO/DIVORCIADO	9%	16%
VIUDO	1%	1 %

GUARDA Y CUSTODIA MADRE	91%	84%
GUARDA Y CUSTODIA PADRE	3%	3%
GUARDA Y CUSTODIA AMBOS	7%	13%
GUARDA Y CUSTODIA ABUELOS	0%	0%
HORAS QUE PASA FUERA MADRE	5	2
HORAS QUE PASA FUERA PADRE	8	2

VIVIENDA Y SITUACIÓN ECONÓMICA	**%-MEDIA**	
	2010-11	2014-15
CASA	18%	24%
PISO	82%	76%
NÚMERO DE HABITACIONES	2.9	2.8
PROPIEDAD	72%	62%
ALQUILER	19%	35%
COMPARTIDA	2%	0%
CEDIDA	1.5%	3%
LAVADORA	98%	99%
LAVAVAJILLAS	41%	46%
TELÉFONO FIJO	54%	58%
TELÉFONO MÓVIL	96%	99%-1.9
AIRE ACONDICIONADO	85%	73%
HORNO/MICROONDAS	96%	86%
ORDENADOR	81%	68%
INTERNET	70%	68%

HIFI	62%	50%
TELEVISIÓN	2.2	2.1
TELEVISIÓN HABITACIÓN ALUMNO	49%	46%
INGRESOS ANUALES < 6000 €	27%	34%
INGRESOS ANUALES 6000 €- 12000 €	32%	29%
INGRESOS ANUALES 12000 €-18000 €	24%	22%
INGRESOS ANUALES > 18000 €	17%	15%

FORMACIÓN	**%-MEDIA**	
	2010-11	2014-15
SIN FORMACIÓN MADRE/PADRE	2/2	2/3
FORMACIÓN BÁSICA MADRE/PADRE	7/9	8/10
ESTUDIOS PRIMARIOS MADRE/PADRE	51/52	45/46
BACHILLERATO MADRE/PADRE	13/11	15/11
F. PROFESIONAL MADRE/PADRE	22/24	24/25
DIPLOMATURAS MADRE/PADRE	3/3	3/3
LICENCIATURAS MADRE/PADRE	3/1	3/2
LECTURA	**%-MEDIA**	
	2010-11	2014-15
NADA MADRE/PADRE	6/10	10/12
NOVELAS MADRE/PADRE	33/14	38/9
REVISTAS MADRE/PADRE	54/23	45/15
PRENSA MADRE/PADRE	41/70	33/47
TBO MADRE/PADRE	4/4	4/4

LIBROS CIENTÍFICOS MADRE/PADRE	6/8	9/8
OTROS MADRE/PADRE	44/31	42/33
COMPRA LECTURA SEMANAL	61	20
COMPRA LECTURA MENSUAL	18	19
COMPRA LECTURA TRIMESTRAL	7	22
COMPRA LECTURA ANUAL	3	18
NUNCA COMPRA LECTURA	4	22
LECTURA PRENSA DIARIA	30	27/32
LECTURA PRENSA 2/3 SEMANA	39	43/36
LECTURA PRENSA SEMANAL	26	31/32
COMPRA PRENSA DIARIA	46	29/43
COMPRA PRENSA 2/3 SEMANA	30	37/30
COMPRA PRENSA SEMANAL	13	36/27

EXPECTATIVAS	**%-MEDIA**	
	2010-11	2014-15
ESCUELA PARA RECOGER Y CUIDAR	1	0
APRENDER A LEER Y ESCRIBIR	22	31
EDUCARSE	77	69
NO SABE/NO CONTESTA	0	0
AYUDA A SUS HIJOS EN LAS TAREAS	----	90
RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA INFLUYE	98	100
RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA DA IGUAL	0	0
NO SABE/NO CONTESTA	0	0

FORMACIÓN PARA SUS HIJOS E. OBLIGATORIOS	0	0
FORMACIÓN PARA SUS HIJOS BACHI/F.P.	15	13
FORMACIÓN PARA SUS HIJOS UNIVERSITARIOS	84	87
NO SABE/NO CONTESTA	0	0

Con los datos obtenidos, señalados anteriormente y con la prudencia que se debe tener a la hora de interpretarlos, podemos exponer una serie de conclusiones que nos ayuden a tener un retrato objetivo y general de las familias de nuestra comunidad educativa.

- La unidad familiar está compuesta por cuatro miembros. Disminuye el número de parejas (61%) aumentando los solteros y como dato significativo doblan los separados y divorciados. La media de hijos es dos.

- Son familias jóvenes con una edad media de 36 y38 años de madres y padres respectivamente, (dato a tener en cuenta dada la tendencia social de emancipación juvenil y perspectiva de formar familia, sobrevenidas por las circunstancias socioeconómicas y culturales actuales). Esta media en caso de los alumnos de infantil es de 33 y 36 años de madres y padres respectivamente, corroborando así la tendencia a una natalidad tardía.

- Las familias monoparentales aumentan pasando del 25% al 39%, dato a tener en cuenta a la hora de tratar los roles que desempeñan los progenitores.

- Los casos de separación se han duplicado prácticamente pasando del 9% al 16% y en ellos es la madre casi siempre la que tiene la guarda y custodia de los hijos. Se observa un aumento considerable de la custodia compartida, situándose en el 13%, aunque es aún bajo dobla los resultados anteriores. Este aspecto es importante para la relación tutor-familia.

- El número de horas que pasa fuera los progenitores sufre un cambio sustancial en un doble sentido se iguala en madres y padres y se reduce a dos horas. En ello puede influir el aumento de familias separadas, al faltar el dato de un progenitor y la agudización de la crisis económica que afecta a

las familias de nuestro entorno, reduciendo los contratos de trabajo e incluso la desaparición de los mismos.

- Aunque la encuesta no lo indica, pero está relacionada con lo anterior, es la madre por lo general la que asume las responsabilidades con respecto a la escuela. Esta información la obtenemos de las asistencias a tutorías, miembros del Ampa y representantes de los padres en el Consejo Escolar, matriculaciones, altas y bajas en los diferentes servicios que presta el centro, etc. Hay que decir no obstante que se observa un aumento participativo por parte de los padres del alumnado, en diferentes niveles, tutorías, AMPA y participación en actividades curriculares.

- El 76% de familias viven en pisos con una media inferior a tres habitaciones y del cual son propietarios un 62%. Con relación a los datos de hace cuatro cursos, observamos que la propiedad disminuye en 10 puntos, aumentando los alquileres y las cesiones. La vivienda compartida desaparece prácticamente. Los datos nos indican cómo ha ido afectando la crisis económica a esta población en los últimos años.

- Estamos en un pueblo con raíces profundas que con el tiempo comparte su idiosincrasia con la de ciudad dormitorio, dada su cercanía a la ciudad de Sevilla y por consiguiente su multiculturalidad, dada su situación geográfica y los movimientos migratorios. Según la Memoria Informativa en la actualidad tenemos alumnas y alumnos de 23 nacionalidades distintas.

- La presencia y/o ausencia de electrodomésticos nos indica que hay una disminución de 10 puntos con respecto al estudio anterior en los electrodomésticos, que aunque no son de primera necesidad, si están presentes en la mayoría de viviendas.

- Con respecto a los servicios de comunicación y nuevas tecnologías se observa la presencia generalizada de televisor (más de dos de media), móvil (dos de media), y disminuyen internet (de 70% a 68%) y en mayor medida los ordenadores (de 81% a 68%).

- Un dato relevante y que para la escuela y la educación es importante es la presencia del televisor en el hogar. La media es más de 2 televisores por familia y casi la mitad de ellas tienen uno en el dormitorio de los niños (46%). Este dato debe estar presente y ser tenido en cuenta por la comunidad educativa para hacer un uso responsable y adecuado del mismo, puesto que influye entre otros aspectos en la comunicación familiar, la

utilización del mismo como cuidadora de las niñas y niños, idoneidad de lo visionado, fomento del sedentarismo.,,,

- Los ingresos anuales menores de 12000€/año pasan del 59% a 63% de familias. Además todos los tramos disminuyen menos el más bajo que aumenta. La situación económica por lo tanto se ha ido deteriorando y coloca a muchas familias en situaciones de riesgo de exclusión social por motivos económicos. Esta información se complementa si tenemos en cuenta la cantidad de usuarios de los servicios de aula matinal, comedor y actividades extraescolares que perciben la bonificación del 100%. Los datos concretos del curso escolar 2014-15 son: Comedor 85%, Aula Matinal 80%, y Actividades Extraescolares 90%. Desde el curso pasado contamos además con el número de alumnos SYGA (Plan de Seguridad y Garantía Alimentaria), que en nuestro centro incluye al 20% de usurarios de comedor. Por último la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa nos ha facilitado el dato del ISC (índice socio-económico y cultural) del centro que lo sitúa en un nivel medio-bajo, dato obtenido de los Cuestionarios de Contexto de la Prueba de Evaluación Externa (ESCALA).

- En cuanto a la formación de las familias no se producen cambios de consideración con respecto al estudio anterior, en el que la formación básica y/o estudios primarios alcanzan el 55% aproximadamente, formación media el 38% y los estudios superiores se mantienen en el 5%. El dato significativo es el ligero aumento del número de familias que tienen estudios medios y superiores, se mantiene la proporción de familias sin formación, que no obstante debemos tener en cuenta. Los resultados son análogos entre madres y padres con pequeñas diferencias entre unos y otros, la balanza se decanta ligeramente hacia las madres que tienen mejor formación.

- La lectura nos permite hacer varias consideraciones: Por un lado hay un 12% de padres que no leen nada, por un 10 % de madres, este dato supone un aumento considerable en el número de familias con respecto al estudio anterior (10/6); entre los que leen hay ciertos tópicos que se cumplen como que las mujeres leen más revistas (el triple)(**doble)** y menos prensa (un tercio)(**mitad)** que los hombres; pero en el apartado novelas ellas cuadriplican (**doblan)** el tanto por ciento a ellos. En negrita la comparativa con los datos anteriores. Los tebeos y los libros científicos tienen un ligero pero esperanzador aumento. Los hábitos de compra no dejan lugar a dudas se disminuye las compras de lectura semanal y aumentan el resto de manera importante.

- Tanto la lectura como la compra de prensa está por encima del 30%, tanto diaria como semanalmente.

- La función de la escuela sufre un cambio que debemos tener en cuenta para futuras acciones tutoriales, puesto que disminuye las familias que opinan que la escuela sirve para educar pasando de un 77% a un 69% y aumenta las familias que piensan que la escuela es un lugar para aprender a leer y a escribir, pasando del 22% al 31%.

- Es muy positivo que las familias por unanimidad consideran que la relación familia-escuela influye en la educación de sus hijos. Como también se reconoce en más de un 90%, que en casa ayudan a los niños a realizar las tareas escolares. El dato curioso a este respecto es que es en la etapa infantil donde hay un 96% con respecto al 86% de primaria. Las razones podrían ser varias: nivel de contenidos, autonomía, madurez, tiempo de dedicación…Por otro lado habría que analizar la idoneidad de estas situaciones.

- Por último se mejoran las expectativas para el futuro de sus hijos, la gran mayoría quieren, desean una formación universitaria, pasamos del 84% al 87%. Esto es muy bueno.

Si hubiera que definir brevemente a nuestras familias interpretando la información recibida sería: **familia de cuatro miembros, jóvenes, matriarcal en lo educativo, clase media trabajadora, moderna, formación primaria, lectora a ratos, valoran la labor educativa y tienen altas expectativas, a las que la crisis económica está pasando una factura considerable, como se refleja en algunos datos concretos que inciden directa o indirectamente en el proceso educativo.**

ÁMBITO DEL ALUMNADO.

El alumnado del centro está formado por 223 alumnos de infantil y 447 de primaria. La encuesta presentada a todos ha sido devuelta por 100 alumnos de infantil (45% aprox.) y 372 alumnos de primaria (83%). La encuesta pretende obtener datos de dos aspectos fundamentalmente, a los que llamamos hábitos saludables y estudios y lectura. El formulario se ha modificado con respecto al realizado en el curso 2010-11, por lo tanto hay datos que no tienen histórico. Los resultados son los siguientes:

HÁBITOS SALUDABLES		
	%-MEDIA	
DESAYUNO	**2010-11**	**2014-15**
NI BEBE/ NI COME	25	4
SOLO BEBE	NO HAY DATOS	30
SOLO COME	NO HAY DATOS	6
BEBE Y COME	NO HAY DATOS	60
	%-MEDIA	
MERIENDA	**2010-11**	**2014-15**
BOCADILLO	88	80
FRUTA	47	39
LÁCTEOS	53	38
BOLLERÍA	20	18
CHUCHERÍAS	4	3
NADA	1	1
	% MEDIA	
DESCANSO	**2010-11**	**2014-15**
MENOS DE 8 HORAS	0	14
MÁS DE 8 HORAS	100	86
	% MEDIA	
OCIO	**2010-11**	**2014-15**
TELEVISIÓN (0h-2h)	100	60
TELEVISIÓN (2h-4h)	0	27
TELEVISIÓN (más de 4h)	0	13

ORDENADOR (0h-2h)	100	74
ORDENADOR (2h-4h)	0	18
ORDENADOR (más de4h)	0	8
PARQUE/AMIGOS (0h-2h)	100	66
PARQUE/AMIGOS (2h-4h)	0	24
PARQUE/AMIGOS (más de4h)	0	10
DEPORTES (0h-2h)	81	83
DEPORTES (2h-4h)	9	8
DEPORTES (más de 4h)	10	9

ESTUDIO Y LECTURA		
LUGAR DE ESTUDIO	**2010-11**	**2014-15**
Habitación propia	80	76
Comedor/sala de estar	NO HAY DATOS	22
Cocina	NO HAY DATOS	1
Biblioteca	NO HAY DATOS	1
ESTUDIO	**2010-11**	**2014-15**
CON HORARIO	57	53
SIN HORARIO	43	47
TIEMPO (< 1h)	NO HAY DATOS	27
TIEMPO (1h-2h)	NO HAY DATOS	48
TIEMPO (> 2h)	NO HAY DATOS	25
Nº DE LIBROS	**2010-11**	**2014-15**
Menos de 20	NO HAY DATOS	47

Entre 20 y 50	NO HAY DATOS	35
Entre 50 y 100	NO HAY DATOS	14
Más de 100	NO HAY DATOS	4
FRECUENCIA LECTURA	**2010-11**	**2014-15**
DIARIA	36	34
2-3 SEMANA	36	32
SEMANAL	15	19
NUNCA	13	15

Al igual que se ha hecho con los resultados obtenidos en la encuesta familiar, también con los obtenidos en la encuesta a los alumnos, podemos extraer un conjunto de conclusiones, que en este caso serán analizados en los casos que se tengan datos con los obtenidos en el 2010-11. La encuesta recoge información referente a dos aspectos: hábitos saludables y estudio y expectativas. Son los siguientes:

- Con respecto al desayuno se observa que ha disminuido el número de alumnos que no desayunan nada hasta el 4%. No obstante es importante tener en cuenta que un 36% no hacen el desayuno todo lo completo y variado que debieran. Hay que seguir trabajando para mejorar estos datos, si tenemos en cuenta que el desayuno es la comida más importante del día. Debemos trabajar en este sentido analizando con las familias sobre los motivos por los que ocurren y orientar sobre soluciones posibles.

- La merienda a media mañana es generalizada y variada. Se observa una disminución en los diferentes tantos por ciento de cada una de ellas. Esto entendemos que significa que aunque se sigue merendando, esta merienda es menos variada. Aumenta el número de alumnos que trae sólo un alimento en su merienda diaria.

- Aunque son pocos los que traen chucherías y el nuevo dato indica un punto menos, debemos seguir trabajando para eliminarlas por lo menos en el ámbito educativo, dejando su uso para momentos especiales.

- El descanso sufre una variación importante, aunque puede influir el cambio de pregunta en la encuesta. Aparece un 14% de alumnos que duermen menos

de ocho horas, esto es insuficiente para las edades que tienen nuestro alumnado. Es preciso introducir este dato en la acción tutorial como tema de análisis, estudio y comunicación.

- El dato anterior puede influir en la hora de levantarse que puede ser también tarde, lo que dificulta además del retraso en las entradas, la realización de un desayuno pausado y más completo.

- El consumo de televisión es mejorable, el 40% del alumnado supera las dos horas diarias, solo de televisión, a lo que hay que unir el tiempo de juego virtual sea cual sea la forma, un 26% afirma hacerlo también por encima de las dos horas diarias. Todo lo anterior va en detrimento de los juegos en el parque y los amigos. En general se debe orientar a bajar los tiempos dedicados a la televisión y juegos virtuales y aumentar el juego social en el parque y los deportes.

- El deporte se práctica en general, aunque el tiempo dedicado parece insuficiente. Desde la escuela hay que seguir potenciando la realización de ejercicio físico, como parte fundamental de nuestro desarrollo personal, como complemento del área de E. Física.

- El tener un lugar de estudio adecuado baja un poco con respecto al último realizado (cuatro puntos). Hay un 23% de alumnado que comparte espacios, esta circunstancia influye en los hábitos de estudio diario.

- Los alumnos que utilizan la biblioteca es inapreciable, hay que provocar situaciones desde el centro para fomentar su uso, poniendo en valor la importancia de la misma.

- El horario regular para las actividades diarias disminuye cuatro puntos. Casi el 50% de alumnado carece de dicho horario, consideramos este aspecto, incluso más importante que el anterior, pues son hábitos que debemos interiorizar desde la infancia, para tener claro que hay tiempo para todo, pero éste tiene que estar organizado.

- En definitiva el horario extraescolar hay que gestionarlo de forma que el alumnado haga de todo, con un horario y objetivo definido.

- La lectura y el número de libros están muy relacionados puesto que en general debe aumentarse las bibliotecas familiares, y la frecuencia de lectura. Debemos marcar como objetivo la lectura placentera en la totalidad del alumnado. Con respecto a infantil entendemos la lectura desde un doble sentido, por un lado el manejo de libros adecuados a su edad y por otro la

lectura por parte de los padres y madres, por ejemplo antes de dormir. En general podemos aplicar aquello que se dice: "Si yo leo, ellos leen".

- El dato que debe preocuparnos es ese 15%, que afirma no leer NUNCA, debemos fomentar el hábito desde la escuela, utilizando los recursos a nuestro alcance y debe ser tema de análisis en la acción tutorial, junto con otros ya mencionados anteriormente.

- Las expectativas de nuestros alumnos son en general altas y variadas destacando la vocación por el sector servicios (bomberos, profesores, policías), los deportes, sobre todo el fútbol y las profesiones científicas (médico, veterinario, astronauta). Es importante resaltar el 5% de alumnos de primaria que quieren dedicarse al mundo artístico sobre todo al mundo del espectáculo.

- El 60% de alumnos tienen los amigos de ocio en el colegio, lo cual hace que las relaciones sociales que se desarrollan en el centro se extiendan al ámbito personal extraescolar, creando amistades sólidas y duraderas.

Siguiendo con la definición breve y concisa de nuestros alumnos interpretando la información recibida sería: **alumnos bien alimentados, descansados la mayoría, que ven más televisión que la recomendada, que juegan virtualmente todos los días, hacen poco deporte, lectores a ratos y que tienen altas expectativas.**

ÁMBITO DEL PROFESORADO

En este tercer ámbito han participado 17 de los 39 maestros de la plantilla (44%). La encuesta comprende tres apartados que hacen referencia a: situación personal y profesional, opinión sobre aspectos de la labor profesional y ocupación del ocio y tiempo libre. En nuestro caso arroja los siguientes resultados:

SITUACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.

<table>
<tr><th colspan="7">DATOS GENERALES</th></tr>
<tr><th></th><th colspan="6">%-MEDIA</th></tr>
<tr><th></th><th colspan="3">2010-11</th><th colspan="3">2014-15</th></tr>
<tr><td rowspan="2">SEXO</td><td colspan="2">H</td><td colspan="2">V</td><td colspan="2">H</td><td colspan="2">V</td></tr>
<tr><td colspan="2">88</td><td colspan="2">12</td><td colspan="2">78</td><td colspan="2">22</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ESTADO CIVIL</td><td>CAS</td><td>SOLT</td><td>SEP</td><td>CAS</td><td>SOLT</td><td>SEP</td></tr>
<tr><td>53</td><td>40</td><td>7</td><td>69</td><td>19</td><td>12</td></tr>
<tr><td>EDAD</td><td colspan="3">42</td><td colspan="3">41</td></tr>
<tr><td>Nº DE HIJOS</td><td colspan="3">1.1</td><td colspan="3">1.5</td></tr>
<tr><td>ESTUDIANDO</td><td colspan="3">72</td><td colspan="3">100</td></tr>
<tr><td>TRABAJANDO</td><td colspan="3">28</td><td colspan="3">0</td></tr>
<tr><td rowspan="2">SITACIÓN ADMINISTRATIV</td><td>DEF</td><td>PROV</td><td>C. S.</td><td>DEF</td><td>PROV</td><td>C. S.</td></tr>
<tr><td>75</td><td>19</td><td>6</td><td>72</td><td>19</td><td>6</td></tr>
<tr><td>AÑOS DE SERVICIO</td><td colspan="3">16</td><td colspan="3">16</td></tr>
<tr><td>AÑOS EN EL CENTRO</td><td colspan="3">4</td><td colspan="3">6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ETAPA</td><td>INF</td><td>PRI</td><td>E. E.</td><td>INF</td><td>PRI</td><td>E. E.</td></tr>
<tr><td>14</td><td>79</td><td>7</td><td>22</td><td>72</td><td>6</td></tr>
</table>

ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS: Pedagogía, Audición y Lenguaje, Traducción e Interpretación de signos (2), Psicopedagogía (3), Antropología Social, Doctorado en Flamenco,...

SALARIO

El sueldo lo considera	Muy alto	Alto	Normal	Bajo	Muy Bajo
2010-11	0	6	81	18	0
2014-15	0	22	56	22	0

OPINIÓN SOBRE LABOR PROFESIONAL.

Grado de satisfacción respecto a su profesión	Muy alto	Alto	Bajo	Muy Bajo
	2010-11/2014-15			
Que tiene por ejercerla	67/72	28/28	5/0	0/0
Consideración social	6/18	29/35	59/47	6/0
Consideración administrativa	0/17	41/22	53/61	6/0
Consideración política	0/6	28/0	61/47	11/47
Que tiene por ejercer en este centro	24/50	76/44	0/6	0/0

Actuaciones del centro	Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo
	2010-11/2014-15			
Plan de Apertura de Centro	65/94	35/6	0/0	0/0
Plan de Biblioteca	72/72	28/28	0/0	0/0
Programa Bilingüe	33/40	50/33	17/14	0/13
Competencias Básicas	44/44	39/44	17/6	0/6
Cambios Metodológicos	50/61	39/39	11/0	0/0
Actividades Complementarias	35/44	59/50	6/6	0/0
LOMCE	7	14	57	22

Con respecto a su profesión los temas que más le agobian		
TEMA	**2010-11**	**2014-15**
Burocracia	1.1/1	2.3/1
Ratio	2.8/2	3.1/2
Medios y Recursos	4.6/5	3.7/4
Tutoría	5.2/6	5.1/7
Relaciones con la administración	2.9/3	3.4/3
Labor docente	5.8/7	4.9/6
Reuniones	3.8/4	4/5

***Los datos se interpretan: media/posición. Del 1 al 7, de más a menos.**

SUELDO	MUY ALTO	ALTO	NORMAL	BAJO	MUY BAJO
NÚMERO	0	22	56	22	0

LECTURA	Novelas	Prensa	Revistas Profesionales
	2010-11/2014-15		
Frecuentemente	69/69	67/75	60/38
Rara vez	19/25	27/25	33/56
Nunca	12/6	6/0	7/6

OCIO				
	AFICIONES		DEDICACIÓN	
	2010-11	**2014-15**	**2010-11**	**2014-15**
Lectura	2.5/2	3/1	3.2/2	4.4/3
Pasear	2.8/3	3.5/4	3.5/3	4.7/4

Viajar	2/1	3/2	4.9/4	4.9/6
Deporte	3.4/4	3.8/5	5.8/6	5.5/8
Dibujo	4.7/6	4.3/6	6.7/8	6.2/9
Bricolage	4.2/5	3.1/3	6.2/7	4.8/5
Familia	---	---	2.6/1	2.7/1
Espectáculos	---	---	5.1/5	5.4/7
Oír Música	---	---	3.3/3	4.3/2
Otras: Cine, Gastronomía.				

***Los datos se interpretan: media/posición. Del 1 al 7, de más a menos.**

También en este sector podemos interpretar los datos obtenidos, situando al equipo docente del centro, con respecto a varios aspectos importantes. Son los siguientes:

- El centro cuenta con una mayoría de maestras (78%), con respecto al de maestros (22%), con una edad media de 41 años y donde hay en su mayoría casados, con una media de hijos de 1,5 estudiando en su totalidad. Comentar el aumento del número de maestros y el número de hijos.

- En el aspecto profesional es importante resaltar en primer lugar que el 72% son definitivos y el 11% provisionales e interinos, con una media de antigüedad en el cuerpo de 16 años y de 6 en el centro. Destacamos en este apartado la madurez profesional y la permanencia en el centro, factores que dan estabilidad, credibilidad y garantías de saber hacer.

- La formación complementaria está directamente relacionada con estudios que tienen que ver con la educación.

- El docente considera que percibe un sueldo normal, aunque en esta ocasión se amplia el espectro. La consideración social mejora bastante, la administrativa se mantiene y la política baja ostensiblemente. Por otro lado el nivel de satisfacción por ejercer la docencia y por ejercerla en este centro es alta o muy alta, aunque se observa algún descontento con el centro, cuestión que debemos tener en cuenta y analizar, las causas y

razones. La mejora del apartado social puede ser consecuencia de la acción tutorial y las estrategias de participación familiar, cosa que gratifica, estimula y que debemos continuar. Lo que no mejora es la percepción administrativa y sobre todo la política de los docentes, siendo aspectos fundamentales en nuestra profesión, esto provoca descontento e insatisfacción por un lado e impotencia por otro.

- Con respecto a las actuaciones del centro con respecto a los diferentes planes, programas y cambios en proyecto, la mayoría se muestra muy de acuerdo o de acuerdo, con todos ellos, se observa un aumento considerable en la buena percepción y la necesidad de los mismos. La LOMCE es la peor considerada con un rechazo cercano al 80%. Esta circunstancia tiene que tenerse en cuenta, puesto que es la ley educativa en vigor en la actualidad.

- En el desarrollo de su trabajo al docente, casi por unanimidad, le preocupa la burocracia, la ratio y las relaciones con la administración. En general se habla de una excesiva burocracia y ratios elevadas.

- En el polo opuesto se encuentra la labor docente, la tutoría y las reuniones, que indican el nivel de compromiso con su trabajo.

- En los aspectos referidos al ocio, tenemos docentes que leen con frecuencia tanto por placer como por trabajo y tiene como aficiones más relevantes viajar, lee y pasear, aunque su dedicación principal es la familia y posteriormente leer, pasear y viajar.

Con estas aportaciones podríamos decir que el equipo docente de nuestro centro es **mayoritariamente femenino, con madurez personal y profesional, orgulloso con su labor profesional, más satisfecho con la percepción social y desilusionado con la percepción administrativa y política, dispuesto al cambio, que desean menos burocracia y una ratio más baja, dedicada a la familia y que le gusta leer, pasear y viajar.**

ÁMBITO MATERIAL

Describimos en este apartado, de forma breve, la situación física del centro y los recursos materiales generales con los que cuenta.

Nuestro centro es grande, muy grande con tres líneas completas y 31 grupos, cuenta con 70 trabajadores aproximadamente entre docentes, monitores, PAS y personal del Ayuntamiento, que atiende a 670 alumnos con edades comprendidas entre 3 y 12 años.

SITUACIÓN FÍSICA.

Todo el personal antes mencionado se distribuye en dos recintos distinto separados por una calle con tráfico.

RECINTO I

Está formado por un edificio de dos plantas y una zona exterior amplia con dos espacios diferenciados, una pista polideportiva y otra de albero. Además cuenta con una zona de aparcamiento interior.

El edificio cuenta con 9 aulas de infantil, 1 aula específica para alumnado NEAE, Aula Matinal, SUM, dos aulas de apoyo, sala de profesores y de reuniones, conserjería y ascensor.

Cuenta con cuatro accesos desde el exterior, uno de ellos para la entrada y salida del alumnado y demás miembros de la comunidad educativa, otro para el acceso al Aula Matinal, un tercer acceso para el personal del centro y el cuarto y último el acceso al aparcamiento.

Por último es un recinto con pocas diferencias de alturas en las zonas exteriores.

RECINTO II

Este recinto cuenta con tres edificios y una zona exterior con cuatro pistas de juego, diferenciadas por su material de construcción (cemento, polideportiva y albero).

El primero y más grande cuenta con dos plantas asimétricas y en él se encuentran 15 aulas de primaria, aula de música, aula de informática, aula de PT Y Aula de AL,

RAC, comedor, ampa, sala de profesores, conserjería y zona de gestión (dirección, jefatura de estudios y secretaría).

El segundo edificio más pequeño cuenta con 3 aulas de primaria, la Biblioteca y dos espacios para el apoyo, EOE, mediación, etc.

En el tercer edificio se encuentra el gimnasio, salas de materiales y la casa del conserje.

Este recinto cuenta con tres accesos, el acceso principal por donde acceden al centro el alumnado y familias, un segundo acceso para vehículos y el tercero para el aparcamiento.

Este recinto presenta unos desniveles considerables, pero cuenta con acceso para personas con movilidad reducida a la planta baja del centro.

RECURSOS MATERIALES

A nivel general el centro cuenta con los siguientes recursos:

- Seis aulas TIC2.0.
- Seis aulas con PDI y ordenador de sobremesa y/o portátil.
- 1 aula de informática.
- 1 aula de música.
- 1 aula de biblioteca.
- 1 Salón de Usos Múltiples.
- 1 Sum/comedor.
- 1 Cocina.
- 1 aula acondicionada como Aula Matinal.

El estudio del contexto nos permite definir las finalidades educativas del centro que serán las metas a conseguir con nuestra labor educativa, y donde se reflejan las señas de identidad del centro, la posición del mismo ante los aspectos fundamentales de la educación y el tipo de persona que pretendemos formar.