

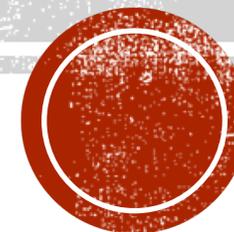
CURSO ESCOLAR 2020/21

PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA POSITIVA EN EL CENTRO



Red Andaluza
"Escuela: Espacio de Paz"

CEIP JOSÉ PAYÁN GARRIDO



¿CÓMO PROMOVEMOS UNA CONVIVENCIA POSITIVA?

1	• DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA DEL CENTRO
2	• MEDIDAS PREVENTIVAS A NIVEL DE CENTRO
3	• GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA
4	• ACUERDOS DE EQUIPO DOCENTE
5	• AULA DE CONVIVENCIA
6	• EOE
7	• EOE ESPECIALIZADO



1. DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA DEL CENTRO



PROCESO DE
ELABORACIÓN.

- Resultados

Questionarios



FACTORES DE RIESGO

- ✦ **La desestructuración de la familia**, cuyos roles tradicionales son cuestionados por la ausencia de uno de los progenitores o por falta de atención.
- ✦ **Los modelados familiares** mediante los que se aprende que el poder se ejerce siendo el más fuerte, con falta de negociación y diálogo.
- ✦ **Los métodos de crianza**, con prácticas excesivamente laxa o inconsistente, o la inversa restrictiva y en algunos caso excesivamente punitiva, incluso resolución de conflictos a través del daño físico o verbal.
- ✦ **Inmigración.** Actitudes discriminatorias entre familias.
- ✦ **Desapego:** La falta de afecto entre cónyuges con ausencia de seguridad y cariño, lo que provoca conflictividad familiar.



TODOS ESOS FACTORES, FAVORECEN LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS DEL ALUMNADO, PERO EN EL FONDO ESCONDEN **DISFUNCIONES DE LA RELACIONES INTERPERSONALES**, BASADAS EN EL APRENDIZAJE DE PATRONES QUE VIVEN DÍA DÍA EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y/O ENTORNO.

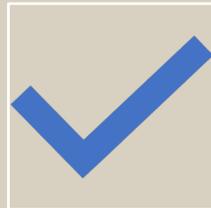
- Escasas habilidades para negociar procesos sociales con sus iguales.
- Baja autoestima y escaso desarrollo del concepto de uno/a mismo/a.
- Bajo nivel de tolerancia a la frustración
- Incapacidad para aceptar normas.
- Falta de control de impulsos.
- **Atención a la diversidad:** Alumnos/as con mayor capacidad para asumir las normas de convivencia y facilitar las relaciones entre iguales.



2. MEDIDAS PREVENTIVAS A NIVEL DE CENTRO



Propuestas de los ciclos.



Trabajo de claustro

NIVEL	MEDIDAS PREVENTIVAS	MEDIDAS RESTITUTIVAS
TUTORÍA	<p>1. UNIDAD 0:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Incluir la elaboración de las normas de convivencia ◆ Realizar un sociograma ◆ Formar a la figura del mediador en la resolución de conflictos ◆ Mascota por curso ◆ Fin de la unidad 0: Informe reunión tutorial inicial 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar sobre las conductas disruptivas 2. Ejercicios de empatía 3. Mediación: Resolución de conflictos a través del diálogo y de forma asertiva 4. Ponderación de las disculpas 5. Reparación del daño causado 6. Rincón de la calma en el aula 7. Medidas correctivas y reflexión de la medida tomada (<u>hoja de reflexión</u>) 8. Amonestaciones orales y escritas
	<p>2. DURANTE EL CURSO ESCOLAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Asambleas, cuentos con temática de convivencia, juegos de habilidades sociales en distintos momentos de la jornada y/o práctica de la relajación ◆ Trabajar las rutinas de clase y el orden ◆ Programa de educación emocional ◆ Trabajo cooperativo, por rincones y/o proyectos ◆ Dramatizaciones (ponerse en el lugar del otro) ◆ Registro de incidencias/ histórico ◆ Recreos activos <p>3. TRIMESTRAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Refuerzo positivo con premios(diplomas) por trimestre al/la mejor alumno/a ◆ Autoevaluación del profesorado en las sesiones de evaluaciones trimestrales 	
FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uso diario de la agenda ◆ Tutorías o reuniones pedagógicas donde se acentúen el comportamiento positivo (no llamar solo en caso de conflicto) ◆ Participación en actividades complementarias ◆ Compromisos de convivencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Protocolo a seguir si las familias no asisten a las tutorías 2. Realización, seguimiento y valoración de los compromisos de convivencia 3. Información de las medidas restitutivas impuestas



MEDIDAS MÁS UTILIZADAS

Sistema de
resolución
de
conflictos

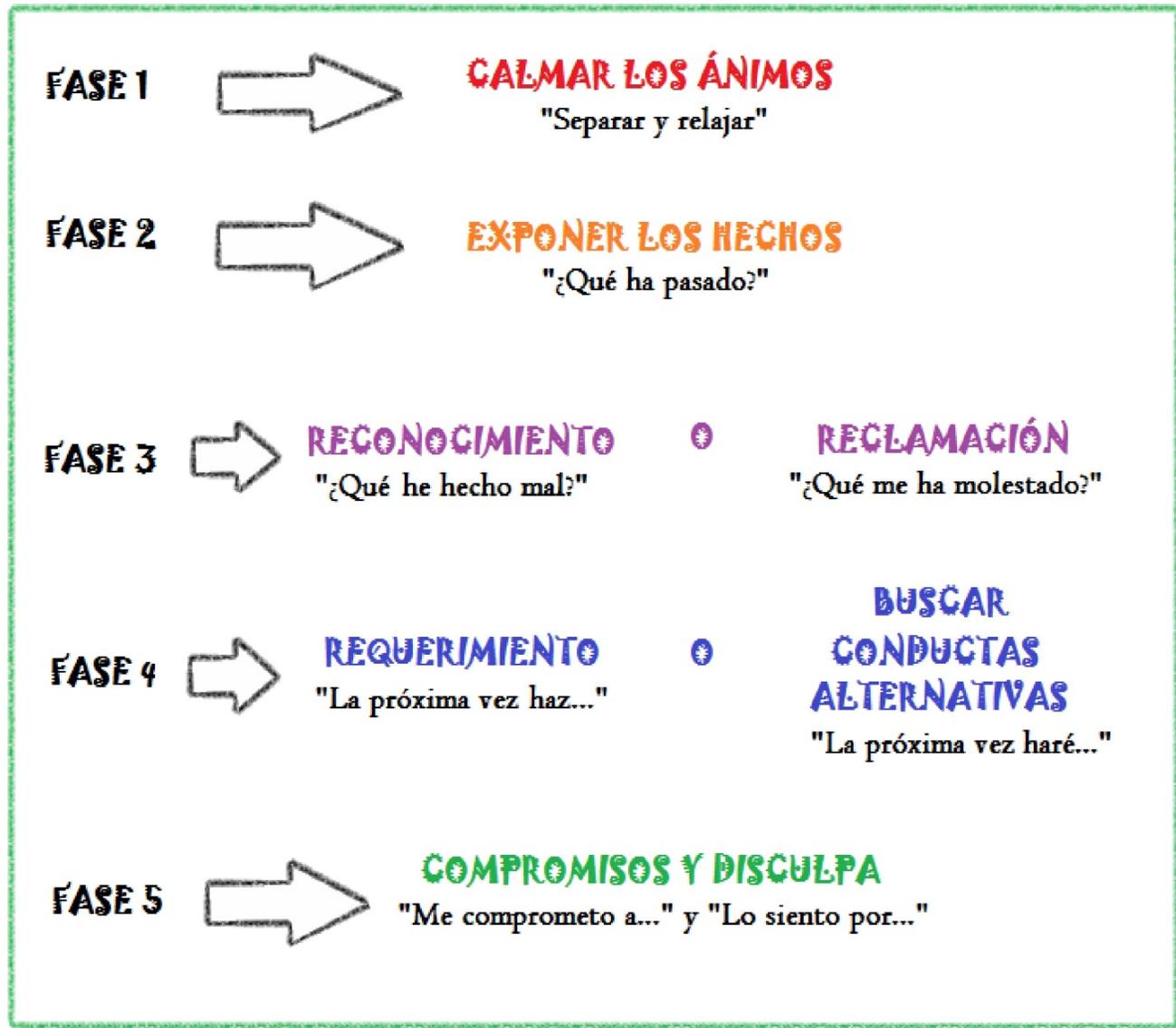
Tutorías
con
familias

Recreos
inclusivos

Rutinas de
Educación
Emocional

Acuerdos de
delegados/as





SISTEMA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



TUTORÍAS CON FAMILIAS

**TUTORÍAS INDIVIDUALIZADAS
CON FAMILIAS**

**INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN.
SEGUIMIENTO DE LAS ACTITUDES EN
CASA**

COMPROMISOS EDUCATIVOS

COMPROMISOS DE CONVIVENCIA



RUTINAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

Canción de bienvenida

**Técnicas de relajación.
Minfulness**

Utilización de normas de cortesía

EMOCIONÓMETRO

CARIÑOGRAMA

VUELTA A LA CALMA
Después del patio
(Música relax)

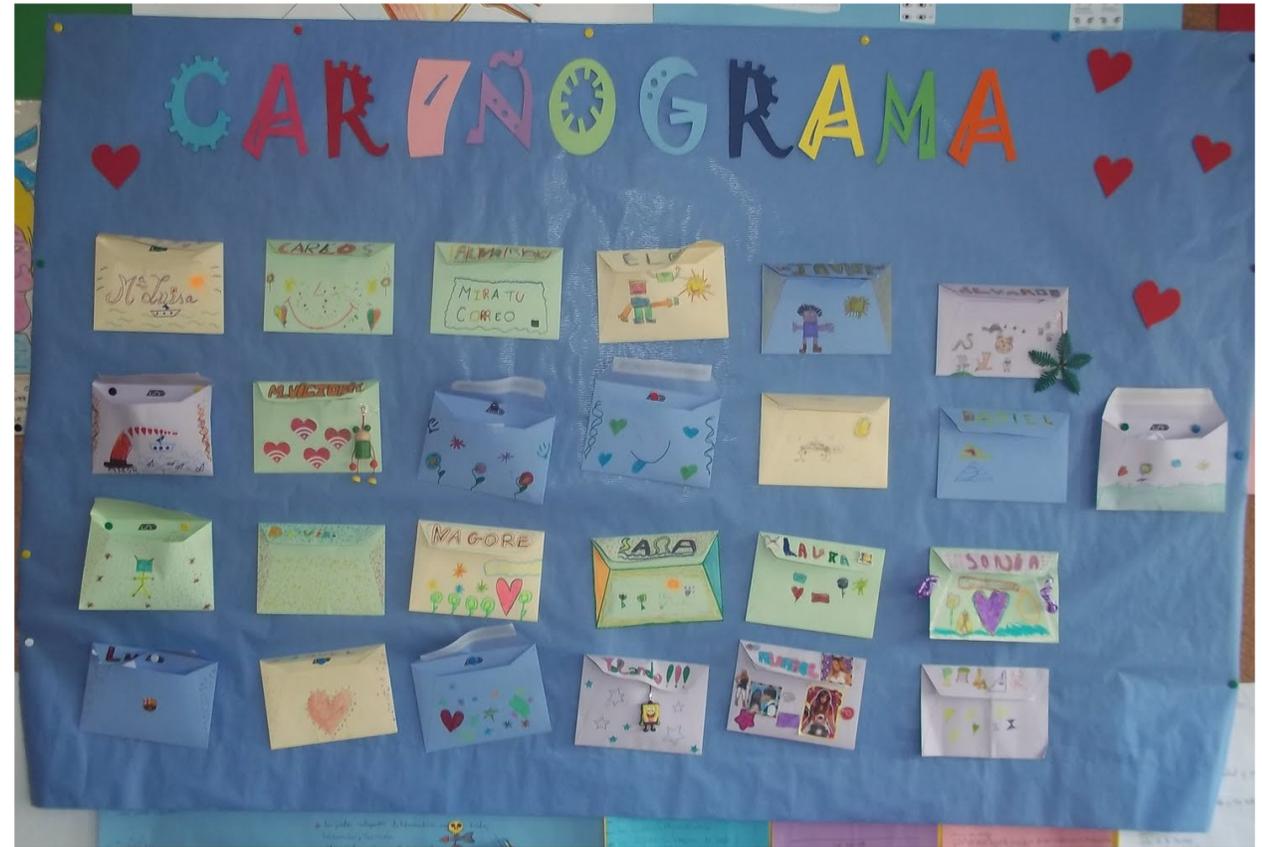
DINÁMICAS DE GRUPO
Actividades mensuales

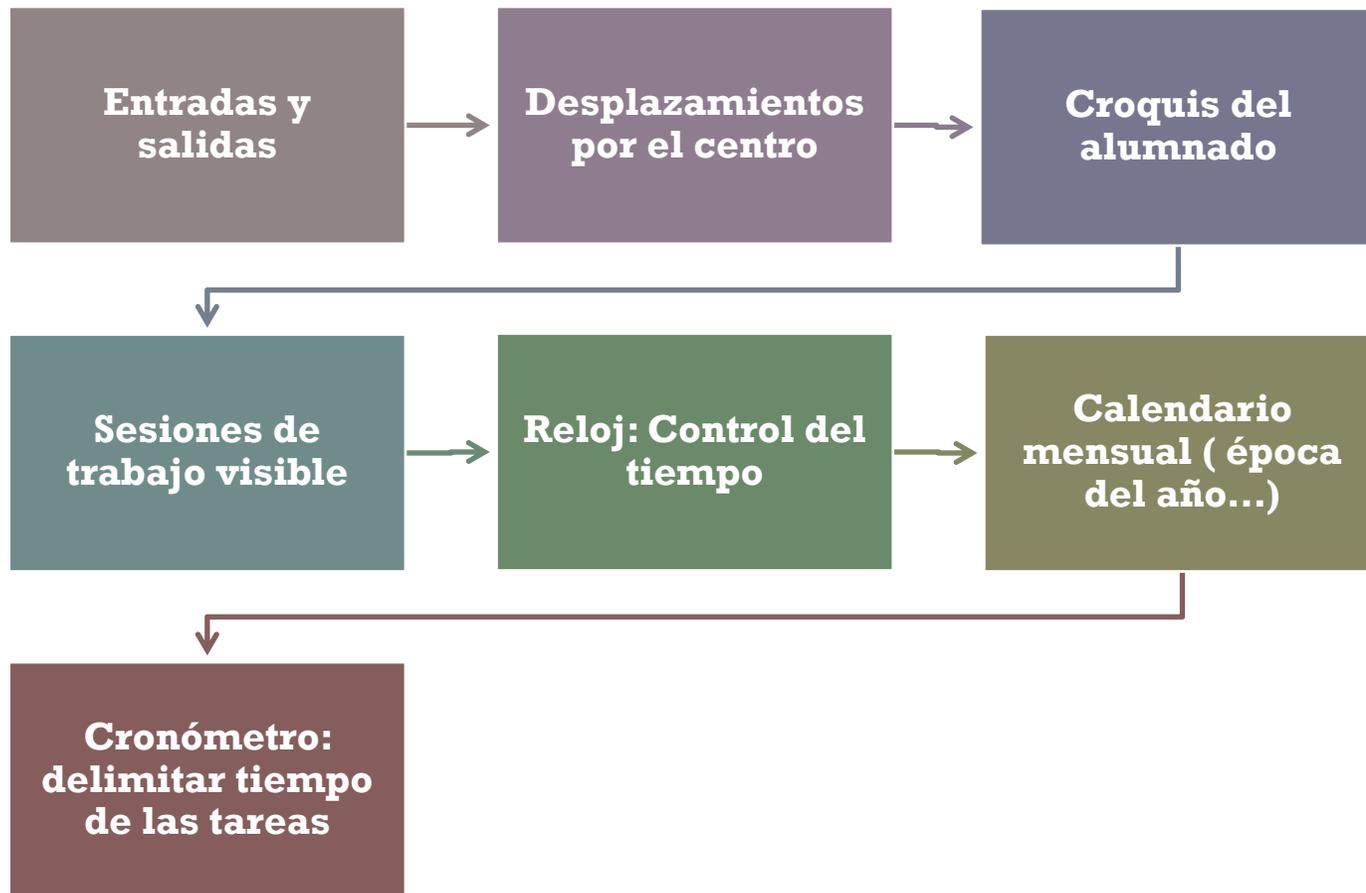
Actividades de cohesión de grupo:
Presentación y conocimiento.
Confianza.
Autoestima.
Cooperación.
Clima emocional positivo...

RINCÓN DE LAS EMOCIONES

MEDIADORES







ESTRUCTURA DE AULA Y CENTRO



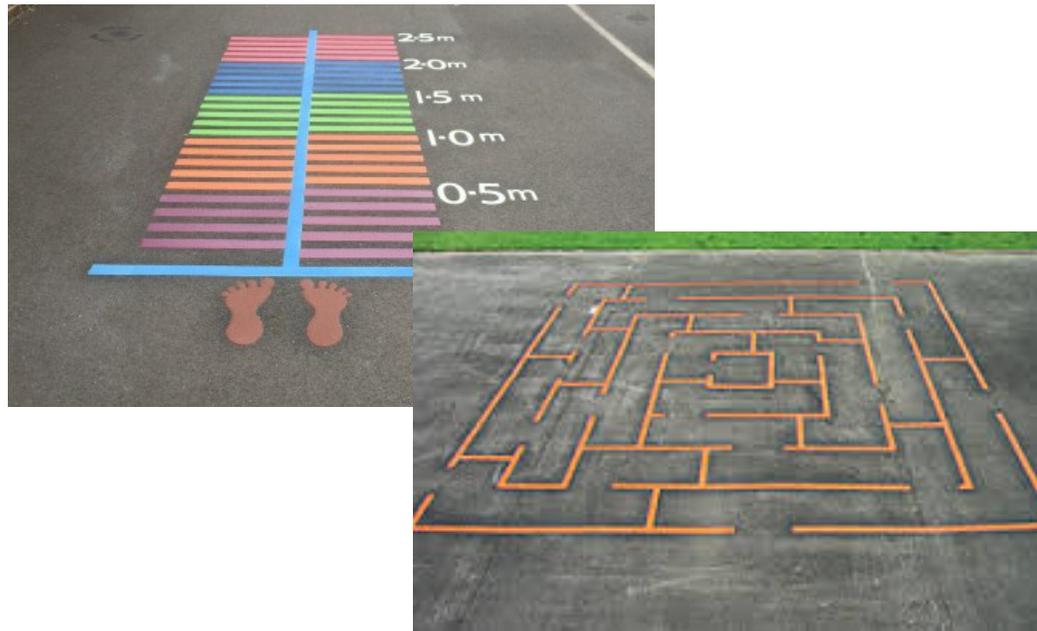
RECREOS INCLUSIVOS

Carácter preventivo de conflictos.

**Opción de tiempo libre controlado:
T.G.C.**

Posibilidad didáctica dentro del ocio.





PINTAR JUEGOS DE SUELO EN ZONAS DE PATIO



REUNIÓN DELEGADOS/AS

07/10/2020

- Puesta en común de juegos. Aportaciones de las diferentes clases.

PROPUESTA DE JUEGOS MANTENIENDO LA DISTANCIA SOCIAL	PROPUESTA DE JUEGOS PARA PINTAR EN SUELO PATIO
- El Ratón y el gato	- Rayuela
- Petanca	- Laberinto
- Carreras de relevo con pie	- Las 4 esquinas
- Pañuelito pero tocando el suelo	- Tres en raya
- Conga	- Juegos de simetría (tizas)
- Carreras pata coja	- Jump
- Ajedrez con personas	- Circuito pies
- Visto	- Spring
- Entrenamiento de E.F.	- Cuatro en raya
- Retos	
- El pollito cocinero	
- Estatua	
- Espejo (imitación)	
- Poli ladrón en visto	
- Circuito + piedra, papel, tijeras	
- Pollito inglés	
- Suelo es lava	
- Escondite	
- Pilla pilla con el pie	
- Bailes	
- Yoga	

ACUERDOS DELEGADOS/AS

- Proceso democrático y participativo
- Asistir siempre con la libreta y un bolígrafo o lápiz
- Importante llevar la **tarea hecha**, que previamente se ha trabajado en tutoría



3. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA



- FICHA DE INTERÉS/ REFORZADORES POSITIVOS DEL ALUMNADO.
- CUADERNO DE CONVIVENCIA: Registro de incidencia + ficha de reflexión
- NORMAS DE AULA Y CENTRO.
- RINCÓN DE LA CALMA.
- ECONOMÍA DE FICHAS, SISTEMA DE PUNTOS... a nivel individual o grupal
- METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS (ABP)
- DIPLOMAS/RECONOCIMIENTOS





NORMAS DE AULA

- Deben estar expuestas y consensuadas con los alumnos en sesión de tutoría.
- Expuestas en el aula
- Decididas en tutoría.
- ¿Qué pasa si no se cumplen?
"Todo acto tiene una consecuencia"



CUADERNO DE CONVIVENCIA

- ❑ En clase debemos registrar todas las incidencias. “ No son partes graves”
- ❑ Para ello tenemos un modelo de registro de incidencias.
- ❑ A cada hoja de incidencia le debe corresponder una **hoja de reflexión**, hoja de pensar, o cualquier otra actividad que implique reflexión y sea restitutiva de una actitud.
- ❑ Para ello tenemos un modelo de hoja de reflexión para Infantil y Primaria.

(Material que se entregará a la coordinación de los ciclos)



REGISTRO DE INCIDENCIAS

NOMBRE ALUMNO			
CURSO		FECHA	

1. DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS:

2. IMPLICADOS EN EL CONFLICTO:

3. CONSECUENCIAS PROVISIONALES ADOPTADAS (restitutivas y derivadas de la reflexión):

4. PROPUESTA DE ACTUACIÓN A LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA:



HOJA DE REFLEXIÓN

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____ TUTOR/A: _____

¿QUÉ HE HECHO?

PELEAR 	INSULTAR 	NO QUERER SER AMIGOS 	NO TRABAJAR 	DESCUIDAR EL MATERIAL 
NO COMPARTIR 	ENSUCIAR EL PATIO 	TIRAR LA COMIDA 	GRITAR 	OTROS <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>

¿CÓMO LE HE HECHO SENTIR?

			
ALEGRE	TRISTE	ENFADADO	ASUSTADO

¿CÓMO ME HE SENTIDO YO?

			
CONTENTO	TRISTE	ENFADADO	ASUSTADO

¿QUÉ DEBERÍA HACER LA PRÓXIMA VEZ?

ESTAR EN SILENCIO 	DECIR PALABRAS AMABLES 	PRESTAR MIS COSAS 	DECÍRSELO A UN MAESTRO/A 	ESFORZARME EN MI TRABAJO 
DISFRUTAR CON MIS AMIGOS/AS 	CUIDAR LAS COSAS DEL COLE 	VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA COMIDA 	OTROS <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>	



HOJA DE REFLEXIÓN DE UN CONFLICTO

Alumno/a:

Grupo:

1. ¿QUÉ HA PASADO? (¿Qué, cómo, cuándo y con quién ha pasado?)

2. ¿Cómo es el problema de grande?

¿Puedo pararlo empezando ahora a portarme bien?

3. ¿Cómo te has sentido?

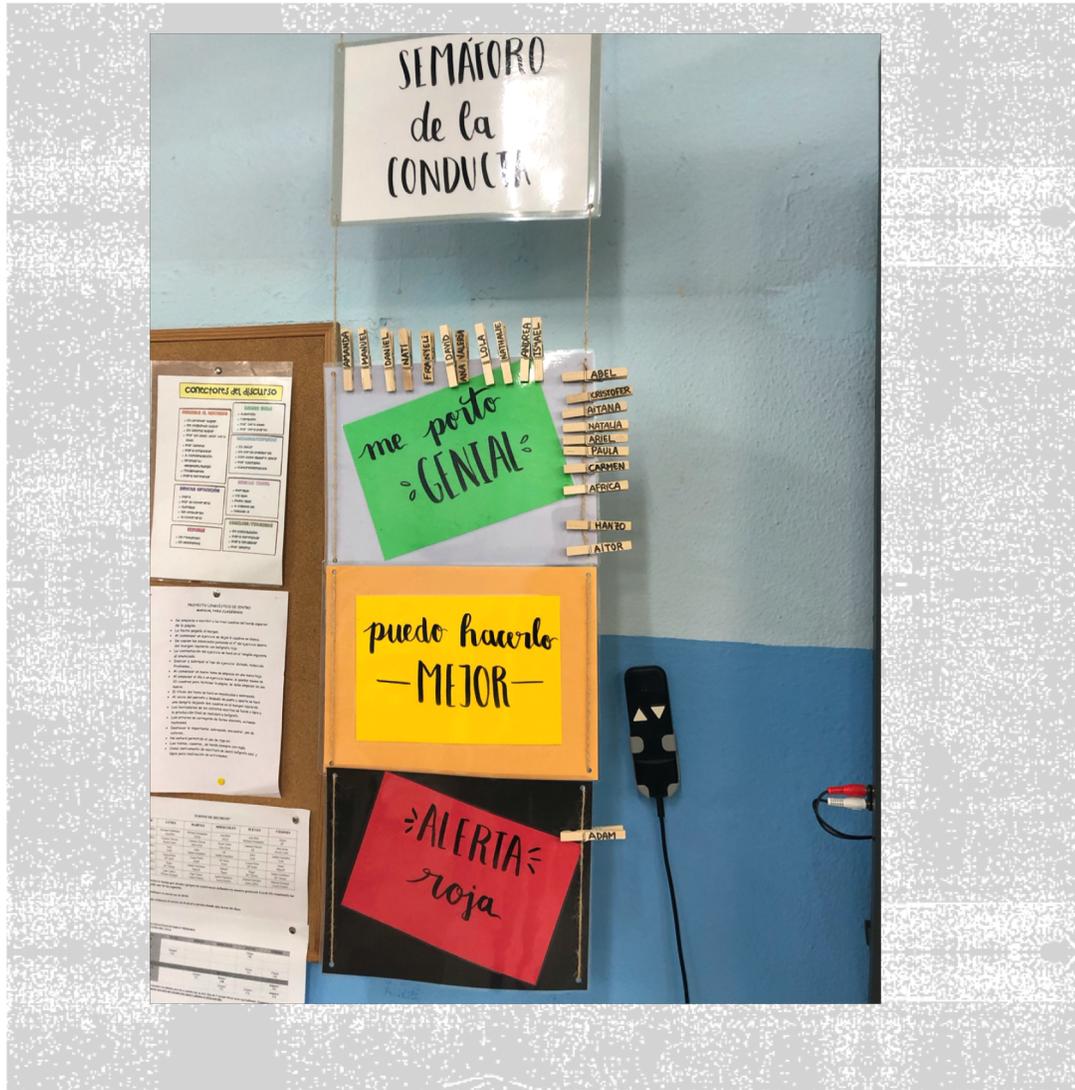
4. ¿Cómo crees que se ha sentido los demás o el compañero/a?

Alumno/a:

Motivo del problema	¿Para qué lo he hecho?	¿Lo he conseguido?	¿Cómo lo puedo solucionar?	¿Cuándo?	¿Dónde?	¿Quién me ayudará?	¿Cómo sé que lo he cumplido?



RINCÓN DE LA CALMA



Semaforo de la conducta



ECONOMÍA DE FICHAS

- SISTEMAS DE PUNTOS
- CARNET POR PUNTOS
- ESTRATEGIAS CONDUCTUALES
- PREMIOS

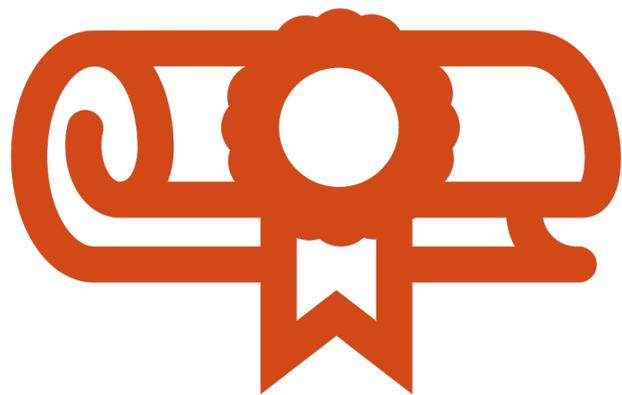
Creatividad
Necesidades
Contextualizar



GRUPO 1	9 a 9.45H	9.45 a 10.30	10.30 a 11.15	11.15 a 12	12.30 a 13.15	13.15 a 14
Me mantengo en mi zona de trabajo. 						
Nos respetamos 						
Termino la tarea 						

PREMIOS: 15 minutos de recreo → 18 caras
10 minutos de juego en clase → 10 caras

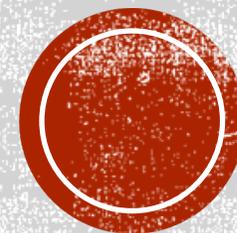
CARAS CONSEGUIDAS:



- Al más trabajador/a
- Al mayor esfuerzo
- Mejores notas
- Mejor asistencia, puntualidad...
- Simpatía, convivencia...

DIPLOMAS

(ACUERDO EQUIPO DOCENTE)



4. ACUERDOS DE EQUIPO DOCENTE

- ❑ Análisis de la convivencia del aula.
- ❑ Propuesta de medidas y toma de decisiones.
- ❑ Valoración y seguimiento de los acuerdos
- ❑ Recogidos en su correspondiente acta.



5. AULA DE CONVIVENCIA

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN



- ❑ El tutor/a entregará a **J.E.** la derivación, una vez trabajadas las medidas preventivas y a nivel de aula.
- ❑ Equipo directivo realizará las acciones oportunas
- ❑ Es necesario la comunicación a la familia.
- ❑ Programa de intervención cognitiva a nivel individual.



AULA DE CONVIVENCIA

Hoja de derivación del alumno/a



APELLIDOS:			
NOMBRE:			
GRUPO:	TUTOR/A:	TUTOR DE SEGUIMIENTO:	

CONDUCTA QUE SE PRETENDE MEJORAR:

PLAN DE TRABAJO PROPUESTO:

NÚMERO DE DÍAS						
	Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
HORARIO DE PERMANENCIA EN AULA						
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
ACTIVIDADES FORMATIVAS A REALIZAR						
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR ALUMNO/A						

CEIP JOSÉ PAYÁN GARRIDO

COMISIÓN DE CONVIVENCIA

Hoja de derivación del alumno/a

DATOS DEL ALUMNADO

APELLIDOS:		
NOMBRE:		
GRUPO:		

DOCENTE

APELLIDOS:		
NOMBRE:		

ANTECEDENTES

CONDUCTA DISRUPTIVA HABITUAL QUE PRESENTA EL ALUMNO:

MEDIDAS TOMADAS CON ANTERIORIDAD:

Charla con el alumno. Fecha / Acuerdos tomados.

Comunicación con la familia. Fecha / Acuerdos tomados.

Reunión con el equipo docente. Fecha / Acuerdos tomados:

Otras acciones llevadas a cabo:

CEIP JOSÉ PAYÁN GARRIDO

CONTRATO DE BUENAS MANERAS

¿Qué vamos a hacer en estas sesiones?

Vamos a:

- 1.- Pensar en cómo nos sentimos.
- 2.- Conocer que pensamos en algunas situaciones.
- 3.- Aprender a ser nosotros mismos y no que nuestros enfados nos hagan a ser otra persona.
- 4.- Resolver los problemas dialogando.
- 5.- No preocuparnos excesivamente por tonterías.
- 6.- Relajarnos.
- 7.- Pensar en los demás.
- 8.- Saber que todo acto tiene o tendrá su consecuencia ...y muchas más cosas.

Negociemos las normas que se van a cumplir:

- 1.- Hablar en todo momento con cariño y respeto.
- 2.- Respetar lo que dice cada compañero/a.
 - a). No reírse de nada de lo que dice alguien.
 - b). Pensar que todo lo que dice un compañero/a es porque lo siente.
 - c). Respetar el turno de palabra.
 - d). No se dirigirán palabras ofensivas ni insultantes a nadie.
- 3.- Realizar las tareas que se acuerden
- 4.- Expresar lo que siento sin enfadarme.
- 5.- _____
- 6.- _____

Por todo ello y estando conforme firmo en **San Juan de Aznalfarache**, a ____ de ____ del 20__.

Alumno/a:	
Tutor/a de seguimiento:	





Aula de los buenos tratos?
Buscar nombre?

ESPACIO PARA EL DIÁLOGO

- Los alumnos/as no deben percibir que es un sitio donde van a estar castigados sino que con el tiempo entiendan que es un lugar para **aprender a convivir** cuando se producen alteraciones en la convivencia.
- Por motivos organizativos del centro, el aula solo puede estar operativa en el **tiempo de recreo**.
- Lo que pretendemos es mejorar el clima de convivencia del aula y del centro en todos los espacios escolares: aulas, pasillos, patio, etc.





CONDICIONES PARA
QUE UN ALUMNO/A
SEA ATENDIDO EN
EL AULA

- **Ser reincidente** en su actitud y conducta contra las normas de convivencia.
- Presentar deficiencias en su autoestima, autocontrol, relaciones personales, disposición hacia las tareas escolares o integración escolar y/o social.
- Que presenten **graves problemas de conducta**: Faltas de respeto graves como agresiones físicas y verbales.

6. E.O.E.

- ❑ Pautas y orientación al profesorado, alumnado y familias.
- ❑ Asesoramiento para elaborar el plan de modificación de conductas.
- ❑ Valoración si procede.
- ❑ Asesoramiento para el plan específico de conducta. (PT)



PLAN DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

Medidas concretas

- Medidas para reforzar una conducta, sancionar o motivar.
- Oportunas para cualquier alumno/a.
- Pueden ser tomadas individualmente por cualquier docente.
- Dirigidas a conductas puntuales o de baja significatividad.



Programa Específico

- Implica intervención cognitiva: P.T.
- Requiere Evaluación Psicopedagógica previa.
- Estructurado y específico para un alumno/a concreto/a.
- Implica a todo el Equipo Docente y al E.O.E. / E.O.
- Permite sacar al alumno/a del aula.



7. E.O.E. ESPECIALIZADO

- ❑ Se solicitará la intervención para casos diagnosticados como TGC.
- ❑ Pautas y orientación al profesorado, alumnado y familias.
- ❑ Asesoramiento para el plan de intervención
- ❑ Seguimiento de los casos
- ❑ Colaboración en la decisión de cambio de modalidad de escolarización

